

**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Børnehuset Hammershøj
Område Øst**

Indhold

1 INTRODUKTION	2
1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2 Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1 Resumé og primære opfølgningpunkter	4
2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	6
2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	7
2.2 Historik.....	8
2.2.1 Primære opfølgningpunkter fra forrige tilsyn	8
3 STRUKTUREL KVALITET	9
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	9
3.2 Fysiske rammer	10
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	11
3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR	13
4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	16
4.1 Evaluerende pædagogisk praksis.....	16
4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen.....	16
4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude.....	17
4.4 FAGLIG LEDELSE.....	18
4.4.1 Fastsætte en faglig retning	18
4.4.2 Indhente faglig viden	18
4.4.3 Aktivere faglig viden	19
5 RESULTATKVALITET	20
5.1 Sprogvurdering 3-6	20
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	20
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	21
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	21
5.1.4 Sprogvurdering 3-6.....	22
5.2 TOPI.....	22
5.2.1 Resultater - Historisk udvikling.....	23
5.2.2 Resultater - opdelt på alder	23
5.2.3 Resultater - opdelt på køn	23
5.2.4 TOPI og Trivsel.....	24
5.3 Overgange	24

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for området's lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens observationer og besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og pædagogiske personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden. Herefter overgår opfølgningen af tilsynet til ledelseskæden.

Området's forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer for området efter endt anmeldt tilsyn.

Læs mere på www.viborg.dk under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Hammershøj arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Den gode pædagogiske praksis ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektivet

- Observationerne viser, at der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper. Børnehuset arbejder bevidst med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro, og i læringsmiljøerne ses zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse. I observationen af Morgengymnastik ses, hvordan pædagogerne arbejder bevidst med høj og lav arousal. Her opøves færdigheder i selv at mærke efter i de forskellige aktivitetsskift fx hjertets slag efter høj aktivitet og hvordan det falder til ro med lav aktivitet.
- Det pædagogiske personale er overvejende opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehusets dagligdag som meningsfuld, og justerer i nogen grad læringsmiljøet derefter. Pædagogerne anvender visuelle udtryk som fx piktogrammer til understøttelse af struktur og forudsigelighed hos børnene. I vuggestuen anvender en pædagog en keyhanger med små laminerede billeder til understøttelse i samspillet.
- I arbejdet med TOPI (tidlig opsporing og indsats) og Den Tværfaglige Model viser børnehuset, at de har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Børnehuset arbejder systematisk med børnenes trivsel og har fokus på både børns fysiske, psykiske og sociale trivsel. Relationen barn-voksen er positiv og omsorgsfuld.

Læring

- I observationerne ses et pædagogisk personale som er opmærksomme på børnene og som arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og oftest med afsæt i børnenes perspektiver og interesser. I vuggestuen ses hvordan pædagogen følger og benævner et barns initiativer i en legeaktivitet. Hun sætter ord og begreber på, er med til at fastholde barnets koncentration og understøtter barnets færdigheder.
- Det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau. Børnene udfordres tilpas, idet der stilles krav og tilbydes aktiviteter, som barnet har mulighed for at lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles igennem. I observationerne ses fx en gruppe hvor dagens planlagte vokseninitierede aktivitet omhandler Rim og remser. Børnene viser interesse og byder ind, mens pædagogen er ved at fortælle om aktiviteten og det, som snart skal ske. Et barn siger noget og opdager, at det er ord der rimer.

Pædagogen fanger det og skriver det på tavlen og kobler billeder på. Barnet kommer også til tavlen og tegner dele af rimet.

- De voksne viser glæde og begejstring i læringsituationer og motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Der er mange samtaler og det pædagogiske personale sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser.
I morgens legeaktiviteter, i oprydningen, i Morgengymnastikken og i vuggestuens legeaktivitet ses et pædagogisk personale som med tydelighed motiverer børnene gennem eget engagement, positiv ledelse og glæde for børnene.

- I børnehaven ses, at det pædagogiske personale hjælper børnene med ideer til handlinger og fælles planlægning. De italesætter og forklarer dagligdagens forløb. Der gives i nogen grad verbal, trinvis vejledning og de voksne er tydelige i forhold til indholdet, samt start og afslutning på processen.

I observationerne ses en eksemplarisk praksis omkring oprydning, hvor musik anvendes i positiv ledelse og klar start. Børnene tager følgeskab og sammen ryddes legetøj mm. op i en rolig og behagelig atmosfære. Den trinvis vejledning er særligt tydeligt i Morgengymnastikken. Begge dele er dagligt tilbagevendende begivenheder og viser et bevidst pædagogisk arbejde.

- Børnene har mulighed for bevægelse dagligt - indendørs og udendørs. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at motivere børn til bevægelsesglæde og er bevidste om deres betydning, som rollemodeller ift. bevægelse. De opfordrer til bevægelse og er selv i bevægelse. Personalet ser bevægelse som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation, variation m.v. og det indtænkes systematisk i hverdagen.

I observationerne ses, hvordan muligheden for bevægelse i nogen grad er indtænkt som en integreret del af hverdagen gennem indretning både inde og i uderummet. I Morgengymnastikken ses en veltilrettelagt aktivitet som rummer leg, bevægelse, arbejdet med kropsfornemmelse (at mærke puls og hjerteslag), sanser, variation osv.

- Der er mange naturmaterialer til rådighed og børnehuset er ofte udenfor i naturen. Det pædagogiske personale og børnene taler om, samt bruger naturens materialer og omgivelser, samt gennemfører aktiviteter, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv.
I observationerne ses, hvordan naturen er inviteret indenfor: I fællesrummet ses fx et akvarium med haletudser. Ovenover ses plancher som anvendes i læringsamtaler. På dagen var et forældrepar, barn og pædagog i fordybet samtale om det fælles tredje: Frøer og skovsalamander.

Selvvalgte tema: Barnesyn

- Det pædagogiske personale arbejder oftest bevidst, begrundet og systematisk med barnets sociale udvikling, afstemt efter barnets udviklingspotentialer. De tager løbende initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn og følger op på børnenes initiativer.
- Observationerne viser et personale som er opmærksomme på relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. De arbejder bevidst med relationer mellem voksne og børn som er præget af nærvær og opmærksomhed.
- Observationerne viser også et pædagogisk personale som udstråler glæde ved at være sammen med børnene. Det ses/høres i blik, stemme, mimik og kropssprog. Børnenes mødes ofte i følelser på en omsorgsfuld og empatisk måde.
- Der er en god og anerkendende kontakt og samspil med børnene, hvor de voksne følger og anerkender børnenes initiativer. Atmosfæren er afslappet og behagelig.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter som børnehuset skal arbejde videre med:

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv:

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3 og skema 14.2 Det handler blandt andet om følgende:

- Børnehave: Arbejde videre med: Systematisk at arbejde med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.
- Vuggestue: Systematisk at arbejde med, at få indsigt i alle børns perspektiv og intentioner, gennem en nysgerrighed for børnenes interesser og oplevelser. Indsigten anvendes bevidst fremadrettet.
- Arbejde videre med at styrke barn-barn relationen.
- Fortsætte fokus på organisering og struktur; herunder mikroovergange.

Læring

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspunkt for vuggestuen i forhold til følgende:

- At forstærke følgende: At arbejde bevidst med børnenes læringsmuligheder med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale for vuggestuen i skema 23.2, samt skema 23.4 og for børnehaven skema 24.2, samt skema 24.4. Det handler blandt andet om følgende:

- At styrke en gennemgående pædagogisk praksis omkring: At give verbal, trinvis vejledning og at være tydelige i forhold til indholdet, samt start og afslutning på processen. Anvende de eksemplariske situationer til læring.
- At give børnene forklaringer, når de irttesættes, og vejleder dem til hvad de i stedet kan gøre, fx i en konfliktsituation eller i en leg; herunder at inddrage børnenes perspektiver. I observationerne ses små situationer med inddragelse som med fordel kan forstærkes.

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspunkt i skema 24.1 i vuggestuen og et opmærksomhedspunkt i skema 25.1 for børnehaven omkring alle børn. Det handler blandt andet om følgende:

- At *alle* børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede. Opmærksomhedspunkt i forhold til, at den fysiske aktivitet foregår med udgangspunkt i børnenes sociale relationer og interesser.

Natur og Science

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale for vuggestuen i skema 25 og skema 26.2 i børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- Vuggestuen: Genbesøge det pædagogiske arbejde med natur og naturdannelse.
- At det pædagogiske personale er eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene i aktiviteter relateret til matematik, teknologi og naturfaglig viden.

Selvvalgt tema: Barnesyn

Nærvær og følelser

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 8.2. Det handler blandt andet om følgende:

- Arbejde videre med og styrke: At møde børnenes følelser på en omsorgsfuld og empatisk måde, samt afspejler børnenes følelser. Dertil at være sensitive over for alle børns følelser og ytringer både verbalt og nonverbalt, og justerer sig i forhold til børnenes udspil.

Interaktion og anerkendelse

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 9.3. Det handler blandt andet om følgende:

- Arbejde videre med og styrke: At handler og begrundet handlinger ud fra opmærksomhed på børnenes perspektiver. At se og bekræfte børnene ved at udvise anerkendelse og medfølelse over for alle børnene med både ord, kropssprog og mimik.
- Særlig opmærksomhed på de situationer, hvor der er en åben organisering i gruppetiden. Det handler blandt andet om at være opmærksomme på børnenes perspektiver og følelser.

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

- **Pkt. 4.4.3: Aktivere faglig viden:** Opmærksomhedspunkt i forhold til sidemandsoplæring, samt styrke den faglige, kollegiale feedback.
- **Pkt. 5.2.4: TOPI og trivsel:** Opmærksomhedspunkt i forhold til drenges trivsel.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- Den 16. november 2020

Tilsynets anbefalinger:

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

- Det pædagogiske personale har et mål om, at de vokseninitierede aktiviteter udendørs i højere grad er planlagte og tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, med henblik på at styrke trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt at blive mere bevidste om de pædagogiske overvejelser bag aktiviteterne og gøre dem synlige.
- Det pædagogiske personale ønsker at blive bedre til at gå dybere ind i samtalen med børnene og stille flere åbne spørgsmål.

Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude

- Overvejelserne bag læringsmiljøerne inde er utydelige, og indretningen lægger primært op til at mange børn skal være sammen i større grupper. Det pædagogiske personale er opmærksomme på det, og ønsker at udvikle området.
- Det pædagogiske personale ønsker at øge børnene muligheder for finmotoriske aktiviteter udendørs.

Begreber og materialer:

- Det pædagogiske personale ønsker, at det legetøj og de materialer der er tilgængelige for børnene, er udvalgt bevidst og prioriteret med udgangspunkt i den konkrete børnegrupperes interesser og behov.
- Det pædagogiske personale ønsker endvidere at skabe rum og muligheder for flere aktiviteter som understøtter børnenes muligheder for at udvikle begreber, sprog og forståelse for ord tal og mængder.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- Den 21. juni 2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	0	Viborg Kommune opfylder fra januar 2024 kravet om minimumsnormering.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	I udgangspunktet aldersopdelt, men fordelt efter antal voksne ift. mulige børnegrupper
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi kan se udfordringerne ift. kvalitet i lige linje med lav normering. Det er ærgerligt der har været fejl i tildelingen af normering således, at vi generelt har haft for mange børn pr. voksen.

Vi har været ambitiøse og sat høje forventninger til os selv, uden at vide vi var udfordret på fejl i normering. Vi har trods det udviklet os og hævet kvaliteten generelt gennem en klar forventningsafstemning om at optimere alt det vi selv har indflydelse på - fra organisering, samarbejde, fokus på arbejdsmiljø og ikke mindst en fælles faglighed og fokusområder vi har bygge på.

Tilsynsførendes bemærkning:

- På tilsynsmødet drøftede vi den nuværende normerings betydning for bl.a. at skabe stabilitet og udvikling. Børnehuset begynder allerede på nuværende tidspunkt at kunne mærke positive forandringer.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vi har ingen depotplads og i en periode med udvidelse af vuggestuen, mangler vi sovepladser (mulighed for at udvide krybberum med let tilbygning)
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Få mindre anmærkninger i 2022 der er udbedret
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har delt legepladsen op i områder via hegn med låger, således at vi kan dele børn (læring fra Coronatid) samt tage hensyn til arbejdsmiljø - at de voksne har overblik over børn f.eks. ved få voksne, sidst på dagen, ...
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi har nedsat en gruppe af ansatte der via funktion eller placering skal have et kursus/gennemgang af brandslukningsmateriel og procedure. Vi har fundet en person der kan give dette kursus (for egen betaling)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi er et forholdsvis nyt børnehus (6-7 år), så alt er i fin stand

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	0	+ 2 kommende seminarieuddannede medarbejdere
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	vi følger områdebestyrelsens anbefalinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

- Tilsynet er varetaget efter de to pædagogers ansættelse og børnehuset har været fuldt normeret under observationerne.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	...med de kommende ansættelser der giver en normering der er forventet, vil det betyde en forbedring af arbejdsmiljø / arbejdsbelastning, og vi forventer at det afspejles i sygefraværet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

Fraværsprocenten for de seneste 12 mdr. er 7,07%

Der er ikke brug for tiltag ift. opsigelser, sygefravær, ... Der har med den fejl der har været i normering, været et øget pres på arbejdsmiljø samt det pædagogisk personalepersonale.

Der har været færre til at lykkedes med kerneopgaven, deles om ansvarsopgaver og roller som f.eks. fyrtårne / tovholdere på udviklingsarbejde. At vi har været og fortsat er ambitiøse og sat høje forventninger til os selv, uden at vide vi var udfordret på fejl i normering, har utvivlsomt bidraget til et ekstra pres på arbejdsmiljø og kan sikkert forklare noget af fraværsprocenten.

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er p.t. ikke en TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der afsættes tid til møder på årshjul - i arbejdsmiljøgruppen, forud lokal MED-møder og ad. hoc.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	samt trivselssamtaler (bestemt i område øst)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en handleplan i område øst ift. Mad- og Måltidspædagogik. Vores Køkkenudvalg har regelmæssige møder (pædagoger og køkkenansvarlig) og Køkkenansvarlig er inddraget i Mad- og Måltidspædagogik samt månedsplaner med relevante temaer og aktiviteter
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	I forbindelse med implementering af Mad- og Måltidspædagogik har der været dialog i forældreråd og oplysning til forældre ved forældremøder og via Aula

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	vi er opmærksom på udfordring med overvægt i skolens mindste klasser og vi har intentioner om at gøre brug af vores køkkenansvarlige i samarbejde med skolen og ikke mindst via vores fælles samarbejde om skolemad (som vores køkkenansvarlige laver)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vores Hygiejneambassadør, Kristina har via Lokal MED formuleret gode rutiner og søsat kampagne, hvor forældreråd er inddraget og forældre er oplyst via Aula
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

- Ja

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

- Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

- Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi var enige om fejl og ramme for korrekt budget
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi har *pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse*. som løbende og grundlæggende fokuspunkt i forbindelse med vores fælles faglige udvikling - Vi udvikler evalueringskulturen gennem læringsforløb og justering af arbejdsgange, hjælperedskaber, øvelser i evaluering via tegn, video, daglig feedback

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Forældrerådet er faste løbende sparringspartnere og giver perspektiver til den pædagogiske udvikling og praksis.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi har relevante temaer på dagsordenen og forældresamarbejde er selvsagt et tema

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Vi tilpasser legemiljøer efter børnenes brug, aktivitet, interesse, behov... Vi forsøger at ændre og tilbyde nye miljøer, der så igen udvikles med børnene eller ændres med tiden

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Vi forsøger at skabe forskellige miljøer og også skærmede legemiljøer.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Vi har bevidsthed om børnenes behov for rolige miljøer, hvor de kan trække sig, lege uforstyrret osv.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Vi forsøger at have alt tilgængeligt eller synligt. Noget er kun synligt i depot og bruges til at supplere eller skifte (børnene kan hjælpe med at vælge fra depot)

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi har indretning af læringsmiljøer på ønskesedlen og udvikler lidt efterhånden som økonomien tillader det.

Tilsynsførendes bemærkning:

- Børnehuset formår på trods af ovenstående at etablere læringsmiljøer, som er indbydende.

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Ja - obligatorisk brug af pædagogisk læreplan til planlægning af indhold, rutiner, fokusområder samt brug af KVALid ift. planlægning, dataindsamling og evaluering

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Ja - obligatorisk brug af pædagogisk læreplan til planlægning af indhold rutiner, fokusområder samt brug af KVALid ift. planlægning, dataindsamling og evaluering

Tilsynsførendes bemærkning:

- Børnehuset har et særligt fokuspunkt i Sammenhængsaftalen som omhandler ledelsesmæssig facilitering af den faglige udvikling. Dialogerne på tilsynsmødet understøtter lederens besvarelse.

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

I høj grad via vores fælles Kompetenceudviklingsplan, hvor vi deler relevant og nødvendig viden - og supplere med ny viden fra f.eks. kursus
Den viden vi opnår gennem vores Kompetenceudviklingsplan henvises til i pædagogiske dialoger, refleksioner samt i planlægning / evaluering

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

I høj grad (1, 2, 3.)

Vi har fælles eller stuevise fokusområder, indhold, begivenheder - laver månedsplaner, ugeplaner og SMTTE med dokumentation og mulighed for feedback, dataindsamling til feedback / evaluering og leder deltager til "alle møder"

Tilsynsførendes bemærkning:

- Gennem dialogerne på tilsynsmødet rettes en særlig opmærksomhed på følgende:
 - Opmærksomhed på sidemandsoplæring
 - Styrke den faglige, kollegiale feedback med afsæt i kerneopgaven

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

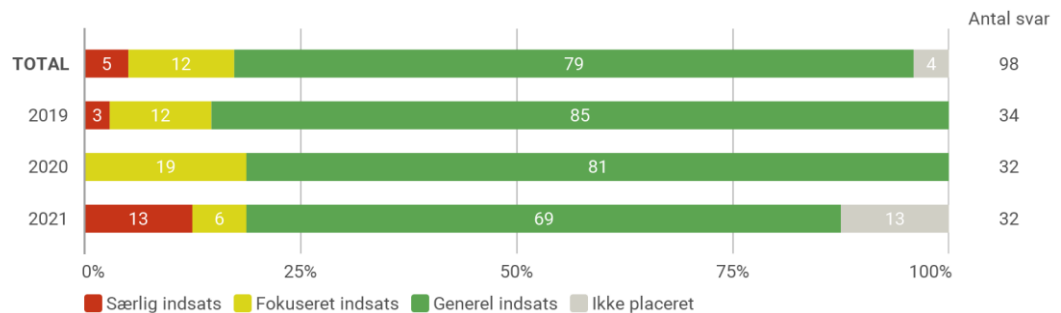
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	9% (2)	83% (19)	9% (2)
Talesproglige færdigheder	13% (4)	6% (2)	69% (22)	13% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

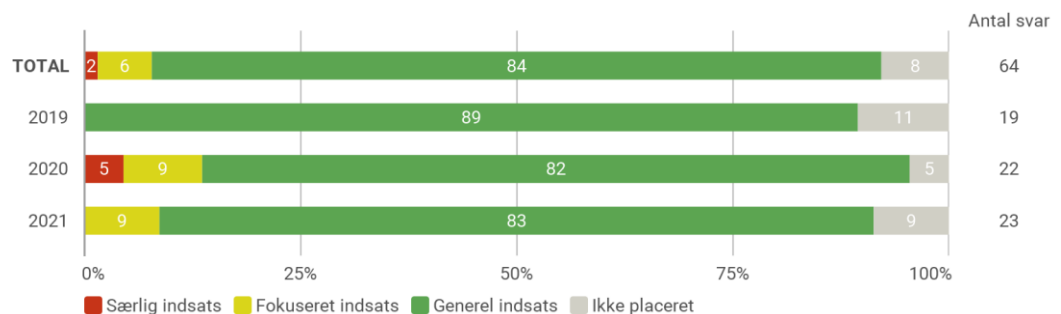
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



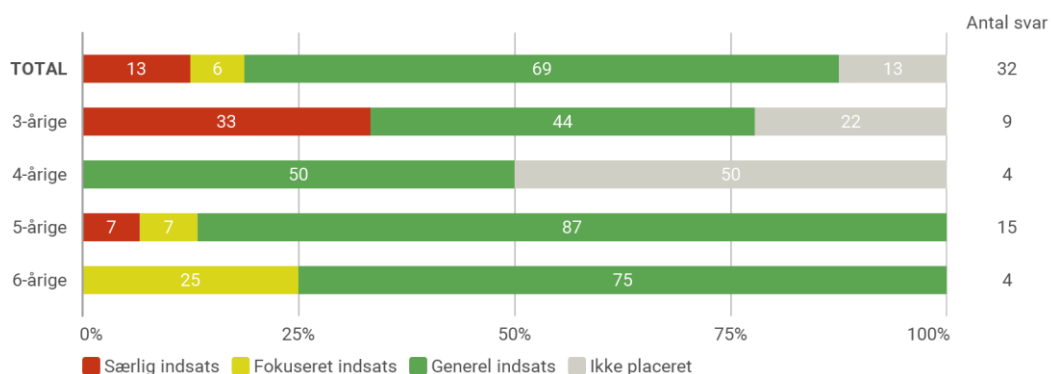
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

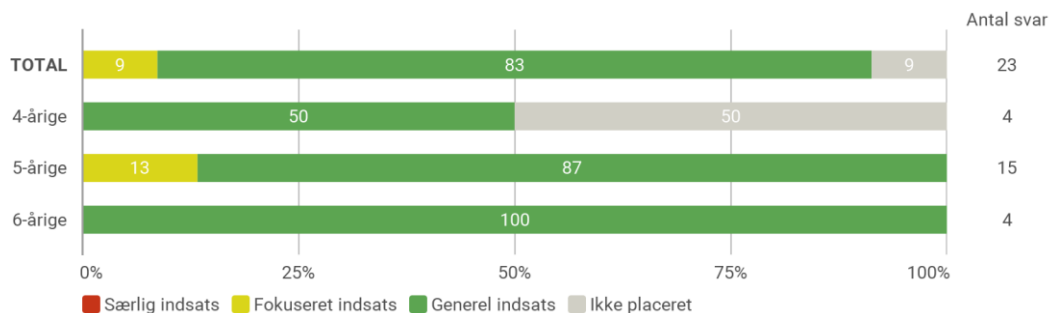
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



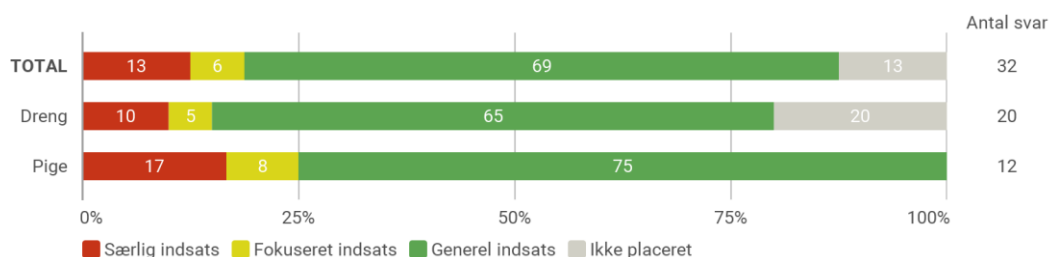
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

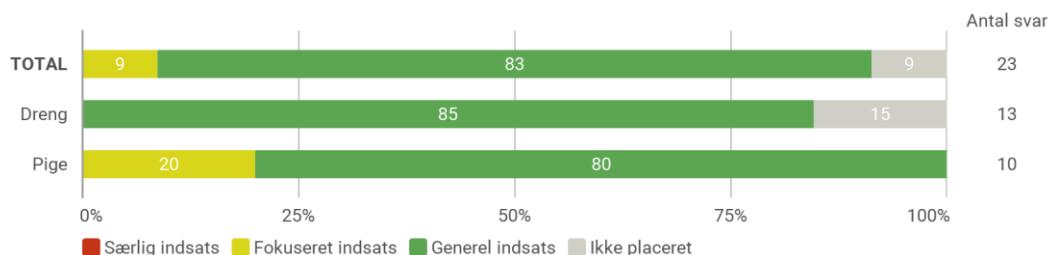
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

ja

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

I høj grad - Sprog er et fast fokusområde og vi har en fælles strategi for det daglige sprogarbejde ved siden af sprogarbejde

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.

5.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

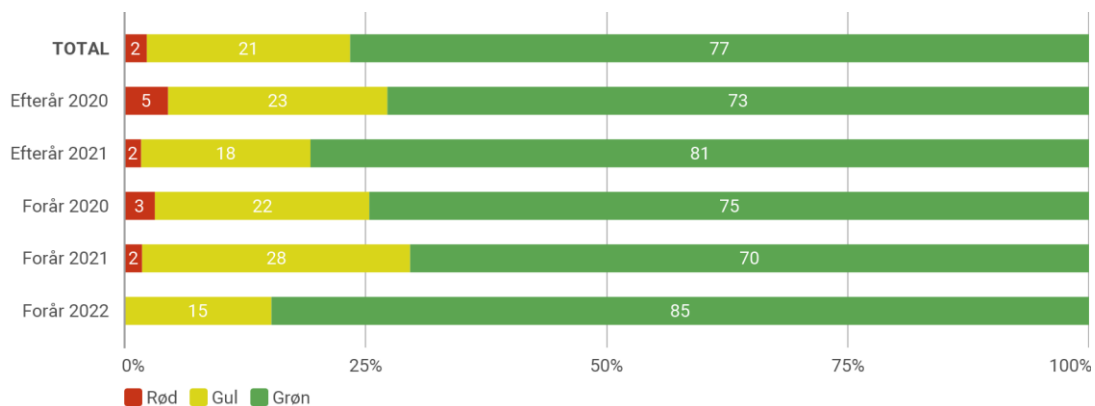
TOPI vurderinger	
Total	61

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

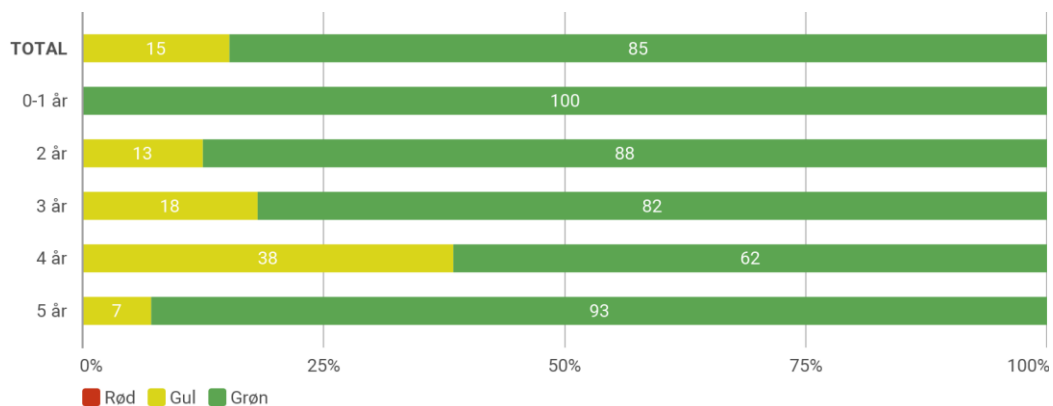
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2 Resultater - opdelt på alder

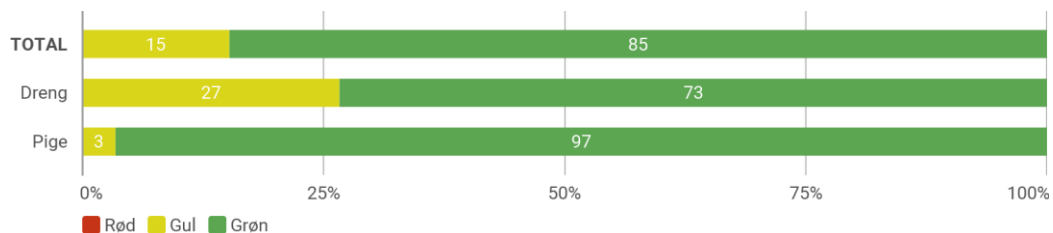
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi arbejder systematisk ift. at benytte analysemodellen i handleplaner med inddragelse af forældre

Tilsynsførendes bemærkning:

- Opmærksomhedspunkt i forhold til drenges trivsel.

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Det gør vi i rullende skolestart med udvidet aftale med Hammershøj skole samt ved skift til andet Børnehus

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

I forhold til Rullende skolestart oplever skolen problemer med at logge på forud skolestart der f.eks. kan være i november eller april

Tilsynsførendes bemærkning:

- Ingen bemærkning.